



Výroční zpráva

školní rok 2024/ 2025

**Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková
organizace**



V Brně dne 28. 8. 2025

vypracoval: Mgr. Josef Binek

OBSAH

1	Základní charakteristika školy.....	5
1.1	Název právnické osoby vykonávající činnost školy	5
1.2	Zřizovatel školy	5
1.3	Ředitel školy	5
1.4	Zástupce statutárního orgánu	5
1.5	Kontakty.....	5
1.6	Úplná škola.....	5
1.7	Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění).....	5
1.8	Školní vzdělávací program.....	6
1.9	Školní družina, která je součástí základní školy	6
1.10	Školní klub, který je součástí školy.....	6
2	Údaje o pracovnících školy	7
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění).....	7
2.1.1	Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy	7
2.1.2	Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy	7
2.1.3	Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy.....	7
2.1.4	Nepedagogičtí pracovníci - počet	7
2.2	Věkové složení učitelů	7
2.3	Odborní pracovníci školy.....	8
2.4	Počet školních asistentů.....	8
2.5	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	8
2.6	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	9
3	Výsledky výchovy a vzdělávání	10
3.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků.....	10
3.2	Snížený stupeň z chování:	10
3.3	Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok	10
3.4	Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....	10
3.5	Počet absolventů ZŠ.....	10
3.6	Přestupy žáků mezi ZŠ.....	11
4	Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí	12
4.1	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	12

4.2	Kontroly provedené Českou školní inspekcí.....	12
4.3	Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce.....	12
5	Výkon státní správy	12
5.1	Rozhodnutí ředitele	12
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravY.....	14
7	Základní údaje o hospodaření školy.....	18
8	Podpora školy ze strukturálních fondů.....	19
9	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
9.1	Charakteristika školy	21
9.2	Zapojení do projektů	22
9.2.1	Projekt Recyklohraní – ekologický projekt.....	22
9.2.2	Projekty MŠMT Ovoce do škol, Zelenina do škol, Mléko do škol	22
9.2.3	Projekt absolventských prací.....	22
9.3	Hodnocení výchovné a vzdělávací činnosti	23
9.3.1	Program „Tvořivá škola“ – činnostní učení.....	23
9.3.2	Daltonské prvky ve výuce.....	23
10	Metodické sdružení 1. stupně.....	25
10.1	Akce pořádané na 1. stupni v průběhu školního roku	25
11	Předmětové komise 2. stupně.....	29
Člověk a příroda.....		29
11.1	Přírodopis, zeměpis	29
11.2	Matematika	32
11.2.1	Soutěže.....	32
11.2.2	Rozvoj matematických dovedností	33
11.3	Informační a komunikační technologie	34
11.3.1	Projekční technika.....	34
11.3.2	Software a hardware	34
11.3.3	Plán ICT pro 2025/2026	34
11.4	Jazyk a jazyková komunikace	35
11.4.1	Český jazyk.....	35
11.4.2	Anglický jazyk.....	35
11.5	Dějepis	37
11.5.1	Dějepisná olympiáda	37
11.5.2	Příběhy našich sousedů.....	37

11.5.3	Tichá hrdinství	37
11.5.4	Exkurze Osvětim	37
11.5.5	Exkurze v rámci výuky:	37
12	Mimoškolní a volnočasové aktivity	38
13	Lyžařský výcvikový kurz (LVK), školy v přírodě (ŠVP).....	38
13.1	LVK.....	38
13.2	ŠVP.....	38
14	Zpráva o činnosti školní družiny	39
15	Zhodnocení a závěr:.....	41

1 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace, 618 00, zřizovací listinou ze dne 25. 11. 1993 byla škole přiznána právní subjektivita od 1. 1. 1994, jako příspěvkové organizaci, IČ 49466135, IZO 049466135, REDIZO 600108091.

1.2 Zřizovatel školy

Městská část Brno-Černovice, Bolzanova 1, 618 00 Brno, zastoupená starostkou Bc. Petrou Quittovou.

1.3 Ředitel školy

Mgr. Josef Binek

1.4 Zástupce statutárního orgánu

Mgr. Gabriela Marchewková

1.5 Kontakty

Telefon: 548 422 951

E-mail: sekretariat@zsrehorova.cz

Web: [http:// www.zsrehorova.cz](http://www.zsrehorova.cz)

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10	242	24,2	
2. stupeň	9	195	21,7	
Celkem	19	437	23	450

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění)

Datum zřízení: 30. 6. 2005

Funkční období: je tříleté od 3. 6. 2024 do příštích voleb v roce 2027

Členové ŠR: Mgr. Petra Slavičková
 Bc. Zdenka Bártová
 Ludvík Kadlec
 Mgr. Veronika Doubková
 Mgr. Helena Marholdová
 Mgr. Bohdana Zapletalová

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola s úsměvem - škola pro všechny	-----	1. - 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: Zaměření na výuku cizích jazyků (anglický, německý jazyk), výuku informatiky a na sport

1.9 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	6	180	fyz. 7 / přepoč. 5,02	180

Z činnosti ŠD: viz níže

1.10 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	0	0	fyz. 0 / přepoč. 0	0

Z činnosti ŠK: -----

2 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	29,5/ 32	---
z toho odborně kvalifikovaných	28,7/ 30	97/94

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy

1/1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy

1/1

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy

0/0

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet

8,6/9

2.2 Věkové složení učitelů

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Složení pedagogického sboru je podle dosažené výše praxe vyvážené, začínající učitelé mají dostatečnou podporu od zkušenějších. Odborná kvalifikace pedagogického sboru činila v tomto školním roce 94 %. Pedagogičtí pracovníci se plánovaně účastní dalšího vzdělávání, navštěvují převážně kurzy a semináře akreditované MŠMT.

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	9
36-50 let	1	11
51 a více	1	8
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	3	29
Rodičovská dovolená	0	6

2.3 Odborní pracovníci školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	kurz ŠMP	VŠ
školní psycholog	1	ano	VŠ
školní speciální pedagog	2	ano	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	17
školní asistent	0
osobní asistent	0

2.5 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Odborné	
AI umělá inteligence	3
Prevence patologických jevů	4
Wellbeing, posílení duševního zdraví	2
Digitální kompetence	5
Přírodovědné semináře	3
Mediální vzdělávání	2
Finanční gramotnost	1
Práce s heterogenní třídou	4
Hodnocení a sebehodnocení žáků	4
Inovativní metody	3
Spolupráce učitele a AP	3
Krizová intervence	3
Práce ŠPP	2

Osobnostní	
Komunikace a klima školy	3
Kreativní techniky	3
Prožitkové a dramatické hry	4
Profesní a osobnostní průprava	3
Celkem	52

2.6 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Spisová a archivní služba

Hygienické minimum pro pracovníky školní jídelny

Jak vyúčtovat Erasmus+

Legislativní změny v oblasti podpory dětí/žáků cizinců pro školní rok 2024/2025

On-line seminář - Metodika poskytování dietní stravy ve ŠJ

3 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	242	200	41	1	0
Celkem za II. stupeň	195	123	72	0	0
Celkem za školu	437	323	113	1	0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

Celkový počet: 3

Průměr na jednoho žáka: 0,007

3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	11	3	3	30	13

3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	54	100
nižší ročník	6	
Celkem	60	

3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: . . . 12

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 5

Důvody: změna bydliště

4 HODNOCENÍ ŽŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ

4.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program uplatňovaný na naší základní škole se nazývá ŠVP ZV ŠKOLA S ÚSMĚVEM – ŠKOLA PRO VŠECHNY. Jeho 8. verze je platná od 1. 9. 2023 a plně splňuje náležitosti platného RVP ZV. V souladu s tímto dokumentem si stanovuje cíle základního vzdělávání, jež my všichni pedagogičtí pracovníci plníme. Jedná se zejména o utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí včetně nově začleněné kompetence digitální. Použitím různorodých metod výuky umožňujeme žákům osvojit si strategie učení, které uplatní ve svém celoživotním vzdělávání, podněcujeme je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Rozvojem schopnosti komunikace podporujeme u žáků vzájemnou spolupráci, toleranci, ohleduplnost a respekt ke kulturám a duševním hodnotám jiných lidí, jejich práci, i té své. Vedeme žáky k odpovědnosti, plnění povinností, ale také vhodnému uplatňování svých práv. Vytváříme u žáků potřebu projevovat zejména pozitivní pocity, rozvíjet empatii vůči ostatním lidem a rovněž k přírodě. Učíme žáky pečovat o své zdraví fyzické, duševní i sociální. Pomáháme žákům poznávat své silné stránky, posuzovat je v souladu s jejich reálnými možnostmi, rozvíjet je a využít ve svém dalším životním a profesním uplatnění. V neposlední řadě vedeme žáky k odpovědnému, bezpečnému a tvořivému zacházení s digitálními technologiemi při učení i volném čase a tím jim pomáháme se zorientovat v podnětném, ovšem často i velmi nebezpečném digitálním prostředí.

4.2 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Nebyly provedeny.

4.3 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

5 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	54	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků v průběhu školního roku)	4	0
Nepřijetí do 1. tříd	16	3
Odklad povinné školní docházky	10	0

Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
--	---	---

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	3
z toho vyřešeno autoremedurou	3
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

PREVENTIVNÍ PROGRAMY

- Třídenní adaptační kurz - Vyhlídka Blansko – 6. A, B celkem 50dětí
- Bezpečné chování (městská policie) – 3. A, 3. B
- Právní vědomí (městská policie) – 9. A, 9. B
- Třída jako tým (Podané ruce) - 1. A, 1. B, 6. A, 6. B, 7. A
- S mobilem v pohodě (Podané ruce) - 2. A, 2. B
- Internetem bezpečně (Podané ruce) - 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Experimentování s návykovými látkami (Podané ruce) - 7. B
- Intimita, sex a vztahy (podané ruce) - 8. A, 8. B, 9. A, 9. B, 9. C
- Klima třídy (L. Otevřelová, H. Marholdová) - všechny třídy I. i II. stupně mimo devátých
- Šikana, kyberšikana (pplk. JUDr. Jaromír Badin) - 6. A, 6. B
- Jak se bránit šikaně na internetu (Bc. Matěj Krejčí) - 7. A, 7. B
- Domácí násilí (PRESAFE - záštita MZČR) - 8. A, 8. B, 9. A, 9. B, 9. C

INTERVENČNÍ PROGRAM

- Indikovaná primární prevence (PPP Sládkova) z důvodu podezření na šikanu chlapců na dívky - 6. B

Všechny třídy prošly programem školní psycholožky

RIZIKOVÉ PROJEVY CHOVÁNÍ

- Nošení nebezpečných předmětů (paralyzér) 1x
- Nevhodné chování ke spolužákovi (1-2 stádium šikany) 8x
- Podezření na šikanu (hoši x dívky) 1x
- Podezření na kyberšikanu (pořizování foto během výuky přidání na soc. Sítě) - 1x
- Šikana vůči asistentce pedagoga - 1x
- Vulgární chování k pedagogovi - 1x
- Nerespektování pedagog. pracovníků - 5x
- Nošení elektronických cigaret do školy - 6x
- Rasistické kresby do sešitu, PS (hákový kříž) - 2x
- Krádeže 2x

Vzdělávací programy pro metodika prevence:

- Gender a diverzita na školách
- Jak mluvit s dětmi o LGBT a gendru

Žáci s IVP, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
IVP	2	4	6
AP	9	7	16
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami			
PO 1	6	3	9
PO 2	34	40	74
PO 3	24	14	38

Spolupráce s:

- třídním učiteli, asistenty pedagoga, vyučujícími pracovních činností v 9. ročnících a vedením školy
- OSPOD Brno Černovice
- Střediskem pro volbu povolání při ÚP Brno Polní
- PPP Kohoutova, Zachova, Ibsenova
- SVP Veslařská a SPC Štolcova, Sekaninova, Kociánka

Průběžně po celý školní rok probíhala aktualizace seznamů žáků s podpůrnými opatřeními, evidence záškoláctví, výchovné komise, jednání s rodiči, konzultace s třídními učiteli, metodikem prevence, schůzky školního poradenského pracoviště.

Činnost výchovného poradce

ZÁŘÍ 2024

- Kontrola vypracování IVP
- Příprava plánů pedagogické podpory ve spolupráci s TU
- Vytvořeny skupiny podporovaných žáků v rámci předmětu speciální pedagogické péče
- Zahájena výuka češtiny pro 3 skupiny žáků s OMJ
- Spolupráce s metodičkou prevence a školní psycholožkou – zahájena činnost ŠPP
- Pro žáky 9. ročníků realizována návštěva úřadu práce
- Spolupráce/ konzultace s TU, vyučujícími, AP
- Představení VP v 9. ročnících (konzultační hodiny, nástěnka)

ŘÍJEN 2024

- Kontrola pomůcek – sbírky INKLUZE
- Testy profesní orientace v hodinách PČ + předběžný zájem o SŠ

LISTOPAD 2024

- Setkání s rodiči 9. ročníků - vysvětlení systému podávání přihlášek na SŠ

PROSINEC 2024

- Prezentace SOU Bosonohy pro 9. ročníky

LEDEN 2025

- Průběžná spolupráce s TU – problémoví žáci, prospěchově slabší žáci, žáci s vysokým počtem omluvených/neomluvených hodin, nadaní žáci
- Návštěva SŠ Morava
- Pohovory s rodiči - volba vhodné SŠ pro jejich dítě

ÚNOR 2025

- Podávání přihlášek na SŠ - pomoc zájemcům z 9. tříd
- Rozeslání QR kódů s prospěchem za poslední ročníky žákům 9. ročníků a uchazečům o SŠ ze 7. a 5. tříd

BŘEZEN 2025

- Návštěvy z SPC a PPP Kohoutova přímo ve škole - náhledy do tříd, konzultace problémových žáků, přidělení AP, prodlužování zpráv

DUBEN 2025

- Jednotné přijímací zkoušky na SŠ

KVĚTEN 2025

- Konzultace s rodiči žáků, kteří byli u PZ neúspěšní
- Pomoc s podáním přihlášek do 2. kola přijímacího řízení

ČERVEN 2025

- Vyhodnocení IVP, PLPP, SPP
- Spolupráce s PPP na prodlužování platnosti zpráv, přidělování AP

Činnosti školního psychologa

Práce školního psychologa probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, se školním poradenským pracovištěm a pedagogy. V průběhu školního roku reagoval na potřeby žáků, rodičů a pedagogů.

Zejména z počátku školního roku probíhala spolupráce na adaptaci žáků, ať již v prvních ročnících, u nově příchozích žáků, tak při přechodu na druhý stupeň v šestých ročnících.

Během školního roku ve spolupráci s metodičkou prevence probíhalo monitorování klimatu ve školních třídách. S třídními kolektivy se psycholožka věnovala prevenci nežádoucích jevů, zvýšení psychické odolnosti, podpoře inkluzivního prostředí, respektující atmosféře a spolupráci, profesní orientaci.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči, kteří přinášeli své otázky, podněty a starosti ohledně svých dětí na naší škole. Některé děti poté docházely na individuální sezení. Nejčastějšími tématy práce jsou nácviky sociálních dovedností a kompetencí, osobnostní vedení a podpora, krizová intervence, zvládání nároků školy, práce s psychomotorickým neklidem, napětím a stresem, nácviky relaxace a volba povolání.

Z řad zájemců žáků 9. tříd proběhlo testování ohledně profesní diagnostiky a poradenství k nalezení nejvhodnější cesty vzhledem ke schopnostem a zájmům každého z nich.

Školní psycholožka se spolupodílela na uspořádání celoškolského projektového dne Wellbeing, který žákům a všem účastníkům přinesl příležitost, jak se společně zamyslet nad naším duševním a fyzickým zdravím, a zároveň posílit naše vztahy a týmového ducha.

Činnosti speciálního pedagoga

Hlavní náplní práce bylo vedení hodin speciálně pedagogické péče a hodin na podporu rozvoje českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Dále byly prováděny depistáže za účelem vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – depistáže proběhly u žáků 1. – 5. ročníku. Během školního roku 2024/2025 jich bylo provedeno 16 - z toho 10 z českého jazyka a 6 z matematiky.

Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

V uplynulém školním roce jsme pokračovali v systematické podpoře nadaných žáků, a to jak v rámci běžné výuky, tak prostřednictvím speciálních aktivit. Naší prioritou bylo nabídnout těmto dětem podnětné prostředí, které rozvíjí jejich potenciál, podporuje kreativitu a učí je spolupráci i samostatnému myšlení.

Jedním z hlavních pilířů této podpory byly Koumácké hodiny – pravidelná setkání malých skupin (maximálně 8 dětí), která probíhala pod vedením zkušených pedagogů. Celkem jsme otevřeli čtyři takové skupiny. Děti se zde věnovaly náročnějším úkolům zejména z oblasti matematiky, logiky a přírodních věd. Nechyběly ani pokusy, badatelské aktivity a projekty, které rozvíjely jejich zvědavost a schopnost hledat souvislosti.

V běžné výuce byly nadaným žákům zadávány diferencované úkoly, které odpovídaly jejich schopnostem a zájmům. Učitelé jim nabízeli složitější zadání, rozšiřující úlohy a prostor pro hlubší zkoumání probírané látky.

Naši žáci se také aktivně zapojovali do soutěží a olympiád, kde mohli uplatnit své znalosti a dovednosti v širším kontextu. Účastnili se například matematických, přírodovědných i jazykových soutěží, kde dosáhli velmi pěkných výsledků.

Poskytování jazykové přípravy žáků – cizinců

Naše základní škola byla ve školním roce 2024/2025 školou určenou pro bezplatnou jazykovou přípravu. Škola tuto přípravu poskytla 16 žákům ve třech skupinách, v celkovém počtu 200 hodin.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	64
2. stupeň	57
Celkem	121

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

	rozpočet	čerpání
Platy	2 7 747 346,-	100%
Dohody	12 000,-	100%
Ostatní neinvestiční výdaje	684 437,-	100%
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 530 000,-	95,6 %

Největší položky čerpání

Výdaje:

Topení a ohřev teplé vody: 903 000,-

Elektřina: 347 000,-

Vodné: 234 000,-

Opravy a udržování: 391 000,-

Ostatní služby - telefon, internet, účetnictví... 792 000,-

Příjem:

Příspěvky, dotace: 110 000,- (ŠvP, turnaj)

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz celkem činil: 5 530 000,-

8 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ

Šablony OP JAK

Název projektu a registrační číslo projektu	Škola s úsměvem, škola pro všechny CZ.02.02..XX/00/22_002/0004466
Délka trvání projektu	1. 3. 2023 – 31. 8. 2025 (30 měsíců)
Operační program	Operační program Jan Amos Komenský OP JAK
Škola	
a) jako žadatel	a) jako žadatel
b) jako partner	
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	3 428 722,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	21. 11. 2022
Stručný popis projektu	- školní psycholog - inovace ve vzdělávání - další vzdělávání pedagogů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola	
a) jako žadatel	
b) jako partner	c) jako zapojená škola
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč

Souhlas s uzavřením sml., datum	zřizovatele partnerské	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.	

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670	
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 8. 2025	
Operační program	Erasmus+	
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	709 500,00 €	
Souhlas s uzavřením sml., datum	zřizovatele partnerské	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje	

	klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.
--	--

9 ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1 Charakteristika školy

Škola je umístěna v nově zrekonstruované budově v městské části Brno-Černovice. Je v dosahu MHD – 2 minuty od autobusové zastávky, v blízkosti jednosměrné ulice s minimálním provozem, v sousedství parku, ukryta v bohaté zeleni.

Hlavní budova školy je propojena se dvěma pavilony – s tělocvičnou a s oddělením školní družiny. V areálu školy je moderní hřiště s umělým povrchem (k dispozici jsou hřiště na futsal, síť oddělené volejbalové hřiště, čtyřproudá běžecká dráha, sektory pro skok daleký a vrh koulí). Dále je zde rozlehlá zahrada s ovocnými stromy, která poskytuje dětem dostatek prostoru při pobytu mimo budovu školy.

V budově je celkem 27 učeben, z toho 19 kmenových učeben a 8 odborných (dvě počítačové učebny, tři jazykové učebny, fyzika + chemie s přípravnou pokusů, hudební výchova, univerzální dílna), keramická dílna a tělocvična.

Dvě jazykové učebny jsou multimediální. Součástí těchto učeben je interaktivní panel nebo interaktivní tabule a jazyková laboratoř pro 24 žáků. Vyučovací laboratoř se skládá z ovládacího pultu pro učitele, sady sluchátek s mikrofony a příslušenstvím. Vyučující má možnost hovořit ke všem žákům, může si navolit pouze jednotlivé stanice nebo se rozhodnout pro tzv. párování do konverzačních dvojic. Všichni žáci navštěvují tyto učebny minimálně jednou týdně v rámci tříhodinové dotace výuky cizího jazyka.

Při práci s interaktivním panelem nebo interaktivní tabulí je možné využít nejen výukové programy, ale i spoustu vzdělávacích materiálů z internetu.

Použití této interaktivní technologie zvyšuje názornost výuky, žáci získávají větší motivaci, rozvíjí se dialog mezi učitelem a žákem.

Interaktivní panely máme celkem čtyři. Jsou umístěny v učebně fyziky a chemie, ve větší počítačové učebně a ve dvou jazykových učebnách. V šesti dalších učebnách jsou instalovány interaktivní tabule, v pěti kmenových učebnách nové tabule s projekcí.

V době před odpoledním vyučováním mohou žáci navštívit školní knihovnu, která je vybavena počítačem připojeným k internetu, sadou knih a časopisů.

Učitelé mají k dispozici kromě sborovny také 8 kabinetů.

Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně přímo v budově, obědy dovážíme ze ZŠ Brno, Kneslova 28, p. o..

Školní výdejna stravy je vybavena moderním zařízením podle norem EU.

Škola má celkem 61 zaměstnanců, 51 z nich je pedagogických. Téměř všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní. Ve škole vládne přátelská, pohodová atmosféra se vzájemným respektem mezi pedagogy i žáky.

9.2 Zapojení do projektů

Naše škola je zapojena do několika projektů.

9.2.1 Projekt Recyklohraní – ekologický projekt

Recyklohraní je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení, je spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady.

Školy zapojené do projektu získávají za sběr baterií a drobného elektrozařízení do připravených nádob body, za které si mohou následně vybrat zajímavé odměny (školní pomůcky, sportovní náčiní, praktická elektronika, naučné výukové programy...). Naše škola za tento školní rok nasbírala 2 plné krabice baterií o objemu 11 l a jeden jutový pytel plný vysloužilého elektrozařízení.

Další body mohou školy získat za účast v soutěžích či splnění různých úkolů vztahujících se k problematice třídění a recyklace odpadů.

9.2.2 Projekty MŠMT Ovoce do škol, Zelenina do škol, Mléko do škol

Také v tomto školním roce jsme pokračovali v projektech Školní mléko a Ovoce do škol. Plastové karty pro výběr produktů ze školního automatu Happysnack měli žáci z minulého školního roku a prvňáčci dostali novou. Také ti, kteří kartu ztratili, nebo se jim poškodila, si mohli přijít pro novou. Automat byl po celý školní rok pravidelně doplňován zdravými svačinkami. Žáci také dostávali jednou za 14 dní zdarma mléko, mléčné výrobky a ovoce či zeleninu.

Na jaře jsme se pustili do projektu Jahůdkob(h)raní. Žáci dostali zeminu, květináček, semena jahod, návod k pěstování, doprovodné hry ke zdravému způsobu života a pustili se do díla. Malé rostlinky si pak vzali domů, nebo si je zasadili do školního truhlíku na zahradě, aby pokračovali v pěstování až do kýžených plodů.

9.2.3 Projekt absolventských prací

Dnešní středoškoláci potřebují k úspěšnému zvládnutí studia nejen faktické znalosti, ale také osvojení tzv. klíčových kompetencí – kučení, řešení problémů, pracovních i digitálních. Z mnoha výzkumů a testování nejen České školní inspekce vyplývá, že právě tyto dostatečně rozvinuté kompetence absolventům základních škol často chybí.

Naše škola se zavedením absolventských prací řadí mezi čím dál rychleji se rozšiřující seznam základních škol, které se snaží své absolventy lépe připravit na další studium a zejména na jejich budoucí profesní uplatnění. Během zpracování práce má každý žák příležitost dozvědět se více nejen o vybraném tématu, ale především o sobě samém, o svých

schopnostech, dovednostech a možnostech jejich rozvoje. Šanci uspět má každý. Mentoři i další vyučující jsou tu od toho, aby pomohli všem svým svěřencům odhalit jejich silné i slabé stránky, silné využít a slabé rozvíjet. Míra úspěchu je závislá pouze na aktivitě žáka.

Od počátku jsme byli přesvědčeni o tom, že tento projekt přispěje k osobnímu rozvoji všech žáků a vystoupení z jejich komfortní zóny je obohatí v mnoha ohledech. V neposlední řadě, v souladu se rčením „Těžko na cvičišti, lehký na bojišti.“, je obdobný úkol na střední škole již poté nepřekvapí. Žáci 9. ročníků si tedy začátkem března vybrali téma a postupně, zejména v období po přijímacích zkouškách na SŠ, ho pod vedením svých mentorů začali zpracovávat do písemné podoby s přesně danou strukturou.

Nejen děti, ale i my jsme si nebyli zcela jistí tím, jak vše zvládnou nejen prakticky, ale také jak ustojí stres z nezvyklé situace. Všichni mentoři se sice všemožně snažili být svým svěřencům nápomocni a věnovali jim velké množství svého času, přesto tam jistě obavy panovaly. Jak ale písemné části absolventských prací nabývaly na délce, začínali jsme si být jistější, že vše dobře dopadne. Naprostá většina žáků totiž předčila naše a určitě i svá očekávání. Nakonec i obhajoby před spolužáky a komisí složenou ze zástupce vedení školy, projektového týmu a svého mentora v polovině června všichni bravurně zvládli, překonali sami sebe a předvedli, co se během školní docházky naučili. Někteří nám naprosto vyrazili dech odbornou úrovní své práce, mluveným projevem, technickou propracovaností prezentace nebo schopností ovládnout a překonat nemalé obavy a nervozitu. Naše slova chvály často nemohla být dosti výstižná.

9.3 Hodnocení výchovné a vzdělávací činnosti

9.3.1 Program „Tvořivá škola“ – činnostní učení

Do sítě tvořivých škol jsme se přihlásili již v březnu 2005. Hlavním cílem činnostního učení je utvářet samostatné myšlení žáků, podněcovat jejich vůli a schopnosti. Používá takové činnosti, které na základě pozorování a hovoru o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů. Vyžaduje provádění jednoduchých demonstrací a pokusů, které umožňují žákům přijímat učivo více smysly, rozumět mu, zvládnout probíranou látku jako základ k dalšímu učení. Podporuje a rozvíjí mezipředmětové vztahy a používá takové postupy a formy práce, které umožňují maximálně využívat vlastních zkušeností žáků. Dává dostatek příležitostí k tomu, aby se žáci mohli aktivně podílet na vlastním vzdělávání, vyhledávat a třídit potřebné informace, rozlišovat je a vyvozovat z nich závěry, diskutovat, obhajovat svá řešení. Přirozeně zásobuje žáky potřebnými základními vědomostmi, motivuje je k sebevzdělávání. Za základní pokládá ty vědomosti, které lze prakticky využívat, které jsou potřebné k dalšímu vzdělávání, dbá na jejich zvládnutí všemi žáky.

Ráz tvořivé školy také závisí na způsobu vyučování, na změně každodenního přístupu učitelů k pojetí výuky.

9.3.2 Daltonské prvky ve výuce

Na prvním stupni probíhá **DALTON** v tzv. **daltonském bloku**, který míváme jedenkrát týdně 2 až 3 vyučovací hodiny v předem stanoveném dni.

Děti mají připravenou práci, která se týká opakování a procvičování probraného učiva. **Samostatná práce je rozdělena na dvě části – povinný úkol**, který je i barevně rozlišen (Čj, M, Prv) a **extra úkol** (hádanky, křížovky, vyhledávání informací v encyklopediích, stříhání, malování, internet).

Všechny úkoly jsou na začátku bloku vysvětleny, je zde i prostor na případné dotazy. Poté si děti samy rozhodnou, kterým úkolem začnou. Po dokončení a odevzdání si označí barevným špendlíkem, který předmět dokončily a volí si další práci. V průběhu plnění úkolů si mohou kdykoli udělat malou přestávku (svačina, nebo si odejdou na WC – jsou dána určitá pravidla). Po dokončení povinných úkolů pracují na extra úkolech, nebo si hrají na koberci hry, či staví ze stavebnic. Musí ale dodržet **jedno základní pravidlo – nerušit své spolužáky při práci**.

V průběhu daltonského bloku u dětí rozvíjíme:

- **VOLNOST** – volba činnosti a způsob práce,
- **SAMOSTATNOST** – dítě se učí samo, což vede i k zodpovědnosti,
- **SPOLUPRÁCI** – dítě se učí spolupracovat s učitelem i se svými spolužáky.

Dokončená práce není hodnocena známkou, ale například balónky, které si děti vykreslují a počítají v daltonském sešitě. Velkou výhodou tohoto hodnocení je, že je odměněno každé dítě. Na konci daltonského bloku ještě děti samy ústně hodnotí, které úkoly se jim líbily, nelíbily, které byly těžké nebo lehké. Jestli se jim dnešní den líbil a jak se jim pracovalo.

Tento způsob práce se také promítá do běžného vyučování. Zrychlí se práce, žáci řeší úkoly samostatněji. Jsou schopni si přečíst sami zadání a snaží se navrhnout řešení. Ve třídě se navozuje kamarádská atmosféra, dovedou naslouchat jeden druhému a pomáhat slabším.

Velkou pozornost věnujeme dětem se specifickými poruchami učení a chování. Žákům s podpůrnými opatřeními se na obou stupních odborně věnují učitelé se vzděláním v oboru speciální pedagogika. Žákům 1. stupně navíc nabízíme účast v dyslektickém kroužku. Nezapomínáme ani na žáky nadané – individuálním přístupem ve výuce, bohatou nabídkou účasti ve školních soutěžích, možností reprezentovat školu na soutěžích a olympiádách.

10 METODICKÉ SDRUŽENÍ 1. STUPNĚ

10.1 Akce pořádané na 1. stupni v průběhu školního roku

Akce pořádané na 1. stupni v průběhu školního roku

V letošním roce se nám podařilo realizovat návštěvy předškolních tříd všech černovických mateřských škol. Pro malé návštěvníky bylo připraveno šest stanovišť rozmístěných po celé škole. Zde si mohli zkusit různé aktivity a seznámit se s prostředím školy. Vzájemná spolupráce s mateřskými školami je dlouholetá. Pro lepší informovanost jsme se v mateřských školách zúčastnili schůzek s rodiči předškolních dětí na téma „Desatero pro rodiče předškolních dětí“ a zápis do první třídy. V jarních měsících jsme se setkávali ve škole s předškoláky a jejich rodiči při programu Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti.

V březnu připravili všichni vyučující pro děti a rodiče Den předškoláků. Pro budoucí žáky byly připraveny v učebnách i tělocvičně různé druhy aktivit. V tento den zároveň probíhal Den otevřených dveří, a tak rodiče i přátelé školy mohli sledovat, jak se naše učebny v posledních letech modernizovaly.

Zápis dětí do 1. tříd proběhl v prezenční podobě na začátku dubna.

Všechny třídy na prvním stupni navštívily kulturní akce, ať už to byly návštěvy divadla Radost, Divadla Bolka Polívky a Divadla DIP, filmové představení v kině Lucerna, koncert ZUŠ v Černovicích, scénické čtení, divadelní představení žáků ZUŠ, besedy a výchovné programy v Knihovně Jiřího Mahena na ulici Kobližné i Charbulova, komentované prohlídky památek.

Věnovali jsme se také sportu. Výuka plavání v pololetí druhého a třetího ročníku je již tradiční. V letošním roce jsme se nově zapojili do projektu Trenéři ve škole. Tento program se zaměřuje na zapojení profesionálních sportovců do hodin tělesné výchovy na prvním stupni základních škol. Cílem tohoto programu je podpořit děti v aktivním pohybu a vytvořit u nich pozitivní vztah k fyzickým aktivitám. Všem žákům se také líbilo sportování s oddílem baseballu Draci Brno a trénink korfbalu. Znovu jsme využili možnosti dotovaného bruslení, tentokrát na umělé ledové ploše přímo v Černovicích.

Mnoho akcí tříd patřilo do kategorie preventivních programů: Chodec a Cyklista, Bezpečně nejen na kole – Dopravní hřiště Riviéra a Komín, Policie ČR- Kyberšikana, Internetem bezpečně, Kyberbezpečnost, Městská policie- Bezpečné chování, Podané ruce- S mobilem v pohodě a Emoce, Veselé zoubky - prevence zubního kazu, Vztahy ve třídě – PPP Sládkova, preventivní program Hasík, který vzdělává a vychovává děti v oblastech požární ochrany a ochrany obyvatelstva, programy sestavené školním poradenským pracovištěm- Klima třídy, Stmelovací hry, Jsme kamarádi, Třída jako tým.

Tradičně jsme do výuky zařadili výchovné a vzdělávací programy ve Hvězdárně a planetáriu Brno, také jsme zavítali do Anthroposu a dětského vzdělávacího centra Smart

Bricks. Aktivně pracujeme na zvyšování finanční gramotnosti zapojením do projektu Abeceda peněz. Zapojili jsme se do programu o zdravé výživě – Zdravá 5.

Výuka na interaktivních tabulích se ve všech třídách na prvním stupni stala díky technickému vybavení tříd každodenní součástí vyučování. Nadále pracujeme na počítačích, využíváme notebooky, a to při projektové výuce i k procvičování a prohlubování učiva či v hodinách SPP.

Neodmyslitelnou částí vyučování je daltonský blok výuky a skupinová práce, děti jsou vedeny ke spolupráci při řešení zadaných úkolů, k vzájemné toleranci a sebehodnocení. V rámci projektu OP JAK II. realizujeme tandemovou výuku s žáky 2. stupně.

Všichni jsme si užívali pohodu při společném wellbeingu, zcela nové aktivitě, která si okamžitě získala mnoho příznivců mezi mladšími i staršími žáky.

Od 1. do 5. tříd jsme se v průběhu roku věnovali projektovému vyučování, ve třídách se konaly projektové dny v různém rozsahu, zaměřené na rozšíření, procvičení a upevnění učiva.

Byly to každoroční projekty např. Halloween, Strašidelné dny, Den sv. Martina, Vánoce, Velikonoce, Den sv. Valentýna, Masopust, Den naruby, Bláznivý týden a další, ekologické – Třídím, třídíš, třídíme, Den Země, Den stromů, Světový den vody, z oblasti čtenářské gramotnosti – Josef Lada, Zdeněk Svěrák, Václav Čtvrtek, Ondřej Sekora, Zdeněk Miler, Večerníček, Z pohádky do pohádky, Čtenářské dílny, historické – Procházka Brnem, Brněnské pověsti s ponocným. Také prvoučné a přírodovědné – Lidské tělo, Žijeme zdravě, Naše zdraví, Zdravá strava, Veselé zoubky, Vesmír a Dinosvět. V prvních třídách se uskutečnilo slavnostní Pasování na čtenáře. Druháci zakončili školní rok projekty Malý vědec a Procházka Brnem. Nesmíme také zapomenout na celotýdenní projekty na školách v přírodě.

V letošním školním roce se podařilo realizovat školy v přírodě ve všech třídách na 1. stupni.

- 1. A, 5. A Tři Studně, hotel Horník
- 4. B, 3. A Tři Studně, Hotel U Loubů
- 5. B, 4. A Tři Studně, Hotel U Loubů
- 2. A, 3. B Vlachovice, hotel Pavla
- 1. B, 2. B Suchý u Boskovic, Penzion Athena

Zdařily se i výlety do Prahy a Moravského krasu.

Akce pro rodiče a děti

- Vánoční dílny a besídky - prosinec
- Den předškoláků - březen
- Dny otevřených dveří ve třídách – prosinec, březen, červen
- Zápis do 1. třídy - duben
- Pasování na čtenáře – červen
- Malý vědec 2025 – červen
- Exkurze do firmy Delong Instruments (pozvání od rodičů)

- Návštěva společnosti Za sklem (pozdání od rodičů)

Vzdělávání pedagogů - vzdělávací programy, webináře, semináře

- digitální gramotnost
- Jak na rozvoj digitální kompetence ve 3. – 5. ročníku
- matematická gramotnost
- Násobení a dělení v oboru násobílek hravě
- čtenářská gramotnost, český jazyk
- Čtenářské dílny
- Čtenářské dílny na ZŠ pro 1. a 2. ročník
- práce se třídou, klima třídy
- Bojovky a akční hry venku
- Hry a aktivity na školní výlet
- komunikace
- Komunikace se složitější stranou
- nadaní žáci
- Jak připravit nadané děti na 21. století
- k projektům a programům
- OP JAK II– Vedení projektu
- anglický jazyk
- Jak sestavit poutavou hodinu plnou zábavných aktivit AJ
- Využití příběhů v hodinách AJ
- Jak přitáhnout děti k angličtině
- Různé
- Řešení mimořádných událostí ve školách a školských zařízeních – modul A
- Formativní hodnocení
- Mediální gramotnost
- Canva
- Copilot

Soutěže

- Jižní Morava čte, žákyně 4. B Eva Lojková vyhrála 1. místo v místním kole a 2. místo v krajském kole
- Policie očima dětí – 2. místo Dominik Bělec (2. A)
- Matematický klokan – mezinárodní matematická soutěž - kategorie Cvrček (2. a 3. třídy) a Klokánek (4. a 5. třídy)
- Matematická miniolympiáda 4. tříd
- Logická olympiáda
- Babylon – postup do městského kola
- Vybíjená
- Atletický trojboj

Kroužky

- YLE
- Keramika
- Pěvecký sbor
- Flétna
- Náboženství

11 PŘEDMĚTOVÉ KOMISE 2. STUPNĚ

ČLOVĚK A PŘÍRODA

11.1 Přírodopis, zeměpis

Akce / Projekt	Termín	Popis a výsledek akce																
Soutěž PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN – 8. a 9. tř.	12. 10. 2024	Ve čtvrtek 12. října se 13 žáků 8. a 9. třídy zúčastnilo již tradiční soutěže PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN v kategorii „Kadet“. Měli celkem 40 minut na zodpovězení otázek z oblasti biologie, fyziky, chemie a matematiky. Ve vymezeném čase čekalo žáky celkem 24 úkolů za 3, 4 nebo 5 bodů. Za špatné odpovědi se jeden bod odečítal, a tak byl úspěch v soutěži i otázkou strategie. <u>výsledky:</u> <table><tr><th colspan="4">PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN</th></tr><tr><td>1. místo</td><td>SPÁČILOVÁ Eleanor</td><td>9. C</td><td>73,0 bodů</td></tr><tr><td>2. místo</td><td>NAYABI Hugo Franck</td><td>9. B</td><td>52,0 bodů</td></tr><tr><td>3. místo</td><td>STEJSKALOVÁ Veronika</td><td>9. B</td><td>50,0 bodů</td></tr></table>	PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN				1. místo	SPÁČILOVÁ Eleanor	9. C	73,0 bodů	2. místo	NAYABI Hugo Franck	9. B	52,0 bodů	3. místo	STEJSKALOVÁ Veronika	9. B	50,0 bodů
PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN																		
1. místo	SPÁČILOVÁ Eleanor	9. C	73,0 bodů															
2. místo	NAYABI Hugo Franck	9. B	52,0 bodů															
3. místo	STEJSKALOVÁ Veronika	9. B	50,0 bodů															
Soutěž HLEDÁME NEJLEPŠÍHO MLADÉHO CHEMIKA ČR – 9. tř.	7. 11. 2024	V listopadu se všichni žáci 9. ročníků zúčastnili soutěže pro znalce chemie. Jak dopadli, zjistíte v tabulce níže. Okresního kola konaného 17. 12. 2024 na SPŠCH Brno se zúčastnili 3 nejlepší žáci. <u>výsledky:</u> <table><tr><th colspan="4">HLEDÁME NEJLEPŠÍHO MLADÉHO CHEMIKA ČR</th></tr><tr><td>1. místo</td><td>STEJSKALOVÁ Veronika</td><td>9. B</td><td>41,0 bodů</td></tr><tr><td>2. místo</td><td>MARTINEC Adam</td><td>9. A</td><td>40,0 bodů</td></tr><tr><td>3. místo</td><td>STEJSKALOVÁ Nikola</td><td>9. A</td><td>37,0 bodů</td></tr></table>	HLEDÁME NEJLEPŠÍHO MLADÉHO CHEMIKA ČR				1. místo	STEJSKALOVÁ Veronika	9. B	41,0 bodů	2. místo	MARTINEC Adam	9. A	40,0 bodů	3. místo	STEJSKALOVÁ Nikola	9. A	37,0 bodů
HLEDÁME NEJLEPŠÍHO MLADÉHO CHEMIKA ČR																		
1. místo	STEJSKALOVÁ Veronika	9. B	41,0 bodů															
2. místo	MARTINEC Adam	9. A	40,0 bodů															
3. místo	STEJSKALOVÁ Nikola	9. A	37,0 bodů															
Soutěž KORCHEM	1. pololetí	KORCHEM – Žákyně Nela Kovářová z 9. B se zúčastnila této chemické soutěže, která se skládá ze 4 částí, jež soutěžící plní průběžně během celého prvního pololetí.																

Soutěž SUDOKU – 2. stupeň	listopad 2024	V listopadu roku 2024 se školního kola zúčastnili žáci různých ročníků naší ZŠ. Nejlepšími řešitelkami byly Anna Neplechová, Eliška Dolníková a Laura Glozíková, které postoupily do městského kola konaného 3. 12. 2024 na ZŠ Sirotkova Brno. Tam se nejlépe, a to na 3. místě, umístila Laura Glozíková.																																
Představení CHILE – ZEMĚ LEDU A PÍSKU (Planeta Země 3000) – 2. stupeň	18. 12. 2024	Jako každý rok se všichni žáci 2. stupně ve Společenském centru Babylon zúčastnili cestopisného multimediálního komentovaného představení z projektu Planeta Země 3000. Tentokrát bylo tématem jihoamerické Chile.																																
Soutěž BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – 7. – 9. tř.	21. 1. 2024	Před vánočními prázdninami se celkem 17 žáků ze 7. až 9. ročníků zúčastnilo tradiční soutěže Biologická olympiáda. Jak dopadli v tomto zápolení, zjistíte v tabulce níže. Do okresního kola postoupila Eliška Dolníková a Eliška Stejskalová. Zúčastnila se ho ovšem jen Eliška Dolníková, která se umístila ve druhé polovině startovního pole. <u>výsledky:</u> <table><tr><th colspan="4">kategorie D - 7. ročník (celkem 7 účastníků)</th></tr><tr><td>1. místo</td><td>DOLNÍKOVÁ Eliška</td><td>7. B</td><td>79,0 bodů</td></tr><tr><td>2. místo</td><td>GLOZAR Jakub</td><td>7. B</td><td>59,5 bodů</td></tr><tr><td>3. místo</td><td>KOVAŘÍKOVÁ Kamila</td><td>7. A</td><td>58,5 bodů</td></tr></table> <table><tr><th colspan="4">kategorie C - 8. a 9. ročník (celkem 9 účastníků)</th></tr><tr><td>1. místo</td><td>STEJSKALOVÁ Eliška</td><td>9. B</td><td>84,5 bodů</td></tr><tr><td>2. místo</td><td>STEJSKALOVÁ Veronika</td><td>9. B</td><td>72,5 bodů</td></tr><tr><td>3. místo</td><td>KOVÁŘOVÁ Nela</td><td>9. B</td><td>56,0 bodů</td></tr></table>	kategorie D - 7. ročník (celkem 7 účastníků)				1. místo	DOLNÍKOVÁ Eliška	7. B	79,0 bodů	2. místo	GLOZAR Jakub	7. B	59,5 bodů	3. místo	KOVAŘÍKOVÁ Kamila	7. A	58,5 bodů	kategorie C - 8. a 9. ročník (celkem 9 účastníků)				1. místo	STEJSKALOVÁ Eliška	9. B	84,5 bodů	2. místo	STEJSKALOVÁ Veronika	9. B	72,5 bodů	3. místo	KOVÁŘOVÁ Nela	9. B	56,0 bodů
kategorie D - 7. ročník (celkem 7 účastníků)																																		
1. místo	DOLNÍKOVÁ Eliška	7. B	79,0 bodů																															
2. místo	GLOZAR Jakub	7. B	59,5 bodů																															
3. místo	KOVAŘÍKOVÁ Kamila	7. A	58,5 bodů																															
kategorie C - 8. a 9. ročník (celkem 9 účastníků)																																		
1. místo	STEJSKALOVÁ Eliška	9. B	84,5 bodů																															
2. místo	STEJSKALOVÁ Veronika	9. B	72,5 bodů																															
3. místo	KOVÁŘOVÁ Nela	9. B	56,0 bodů																															
Soutěž CHEMICKÁ OLYMPIÁDA – 7. – 9. třída	leden 2025	Tato soutěž se skládá z praktické a teoretické části a testu školního kola. Letos se školního kola zúčastnily 2 žákyně z 9. B – Veronika Stejskalová (60,25 bodů) a Eliška Stejskalová (59,45 bodů). Obě jsou úspěšnými řešitelkami. Do druhého kola, které se skládalo z teoretického testu a praktické části na SPŠCH v Brně, byla vybrána Veronika Stejskalová.																																

Výukový program SRDCE NA DLANI (Science centrum VIDA!) – 9. A, B, C	25. 4. 2024	Všechny deváté třídy se zúčastnily programu zaměřeného na stavbu srdce a funkci oběhového systému.
DEN ZEMĚ (Přírodovědné a vlastivědné výlety do přírody v okolí Brna) – 2. stupeň	27. 5. 2025	V rámci oslav Dne Země všechny třídy 2. stupně podnikly výpravu někam do přírody. Proto jsme také letos zvolili pozdější termín než je obvyklé. 22. dubna, přímo na Den Země, nám totiž téměř vždy přšelo. Cíle výpravy si každý třídní učitel stanovil sám, a tak se úkoly pro jednotlivé třídy navzájem trochu lišily. Někdo se prošel podél toku Svitavy až do Bílovic nad Svitavou, jiní navštívili například Mariánské údolí. Žáci si během plnění úkolů nejen užili hezký slunečný den na čerstvém vzduchu, ale rozvíjeli také své mapové dovednosti.
Výlet PRAHA – 9. A, B, C	29. – 30. 5. 2025	Všechny deváté třídy podnikly výlet do našeho hlavního města. Žáci navštívili Pražský Hrad, Poslaneckou sněmovnu, Karlův most, Zlatou uličku, Petřínskou rozhlednu s bludištěm, Lumiu Galery, Muzeum fantastických iluzí a celé historické centrum města.
Výlet HRAD VEVEŘÍ, PLAVBA LODÍ, PĚŠÍ VÝLET KOLEM BRNĚNSKÉ PŘEHRADY – 9. A, B, C	25. 6. 2024	Třídy 9. B, C a 8. A vypravily na výlet k Brněnské přehradě. Děti si užily plavbu lodí, návštěvu hradu a pěší výlet podél východního břehu přehrady.

11.2 Matematika

11.2.1 Soutěže

PYTHAGORIÁDA

- celkem se zúčastnilo 26 žáků z 6. – 9. ročníku
- nikdo nepostoupil do dalšího kola

MATEMATICKÝ KLOKAN

- celkem se zúčastnilo 14 žáků kategorie Benjamín (6. + 7. třída) a 7 žáků kategorie Kadet (8. + 9. třída)
- nejlepšími řešiteli se stali:

Benjamín	Kadet
1) Martin FICAL, 94 b.	1) Jáchym GRYM, 87 b.
2) Laura GLOZÍKOVÁ, 77 b.	2) Zuzana KŘIVÁNKOVÁ, 77 b.
3) Daniel ŠEBESTA, 76 b.	3) Anna Vojáčková, 69 b.

SCIO

- testování 9. tříd, úspěch Veroniky Stejskalové, 1. místo za matematiku v celém JMK (vyřešila správně všechny zadané příklady)

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

- postup do okresního kola:
 - 9. ročník - Veronika Stejskalová, Eliška Stejskalová, Matěj Vašek
 - 6. ročník – Martin Fical, Vojtěch Viklický
 -

PANGAEA

- online soutěž pořádaná UK, celkem plnilo 7 žáků
- do finálového kola v Praze se nikdo neprobojoval

LOGICKÁ OLYMPIÁDA

- probíhá domácí kolo, různé věkové kategorie, přihlášení dobrovolníci

FINANČNÍ GRAMOTNOST

- soutěž ve finanční gramotnosti pro žáky 9. ročníku, zúčastnilo se celkem 15 žáků z 9. B. Museli během 45 minut zodpovědět 20 otázek, online, každý měl otázky jiné. Po odeslání se hned zobrazily výsledky. Tři nejlepší postoupili do okresního kola, které se uskutečnilo v lednu, opět online, ze školy. Povedlo se jim splnit otázky, nejlepším z nich, na 90-95%. Do okresního kola postoupil- Jan Janík, Veronika Stejskalová, Vanessa Žižková. Z okresního kola již nepostoupili dále (pracovali zde jako tým)
- ČNB – program Lidé a peníze, návštěva tříd II. stupně

11.2.2 Rozvoj matematických dovedností

V letošním roce jsme pro rozvoj matematických dovedností využívali tyto aktivity:

- zapojení žáků do matematických soutěží
- hry AZ kvíz, sudoku, finanční kvarteto, desková hra Zahrada, Ubongo
- osová a středová souměrnost ve čtvercové síti
- využití osově souměrnosti – zobrazit jméno žáka, barevně dotvořit na obrázek
- tvoření vlastních slovních úloh (včetně vyřešení)
- využití tabulkových kalkulátorů a rýsování grafů ve finanční matematice
- tvorba slovních úloh z oblasti finanční matematiky
- matematické křížovky, početní smyčky, matematické bingo
- magické čtverce v oboru racionálních čísel
- narýsování a slepení modelu krychle, kvádrů
- skládání tangramů (rozvoj prostorové představivosti)
- řešení úloh z praxe – ověření správnosti slev uvedených v letácích
- obsahy obrazců ve čtvercové síti
- SIM
- Digimat
- Matematický poker
- statistika – házení kostkou, míčkem na cíl

KOUMÁCI

- kroužek pro nadané děti od 2. třídy, 1x týdně, prohlubování logického myšlení, zábavné počítání, pokusy

ŠKOLENÍ

- Martina Filakovská - Geogebra

11.3 Informační a komunikační technologie

Inovace a aktualizace IT zařízení

11.3.1 Projekční technika

- a) Pořízení 1 ks projekční techniky (interaktivní panel) do 5. patra pro spec. pedagoga

11.3.2 Software a hardware

- a) Servisní práce na PC (opravy systému, výměny komponent IT příslušenství, instalace, konfigurace...atd.)
- b) Nákup 3 ks notebooků pro pedagogy
- c) Nákup 10 ks Ipad Air 2025 do výuky
- d) Roční licence na Fortigate + služby
- e) Nákup 11 ks monitorů do tříd
- f) Správa webových stránek + paušální licence na „cookie“
- g) Roční licence Microsoft 365 A3
- h) Eset Protect licence /2roky
- i) Přechod zařízení na Windows 11 pro (konec podpory Win10)

11.3.3 Plán ICT pro 2025/2026

- a) Inovace projekční techniky ve třídách
- b) Inovace počítačové učebny v 5. patře
- c) Strategie a příprava na mobilní učebnu přírodních věd
- d) Prodloužení záruky na server Fujitsu (podzim 2025), popř. náhrada nového serveru!!!
- e) Pořízení nového switchu do racku na sekretariátu
- f) Roční licence Fortigate (jaro 2026)
- g) Intranet školy (nastavení procesního řízení školy v digitální podobě)
- h) Roční licence Microsoft 365 A3
- i) Příprava na NIS 2 a s tím spojené požadavky na kyberbezpečnost v organizaci
- j) Sjednocený tiskový management v organizaci školy
- k) Platba SSL certifikátu pro Wi-Fi síť
- l) Platba ročního předplatného za výukové programy (Umíme.to, Silcom, Wordwall...)
- m) Školení zaměstnanců v oblasti kyberbezpečnosti
- n) Školení zaměstnanců na problematiku AI (umělé inteligence) a nastavení procesu využívání ve škole

11.4 Jazyk a jazyková komunikace

11.4.1 Český jazyk

Soutěže

Babylon – rozumíme si ? - soutěž ve čtenářské gramotnosti:

Školní kolo: žáci 6. a 7. ročníku

Městské kolo: 6. ročník – M. Fical, 6. A

7. ročník – Š. Kalabus, 7. B

Olympiáda v Čj

Školní kolo: 30 žáků z 8. a 9. ročníku

Městské kolo: E. Stejskalová 9. B

Divadelní představení

V letošním roce navštívily některé osmé a deváté ročníky večerní představení v NDB – 8. B Hamlet, 9. B, C Matka

Filmová představení

Jeden svět na školách:

6. A, 6. B, 7. A, 7. B – Fany a pes – animovaný dokument o revoluci v roce 1989

8. B, 9. B – Pan nikdo proti Putinovi – hraný dokument o současné situaci v Rusku

Čtenářské dílny

červen – žáci 6. – 8. ročníků. Žáci ve skupinách tvořili různé části stejné povídky, povídku dopisovali, ilustrovali a dramatizovali před ostatními spolužáky.

Knihovna Jiřího Mahena

6. A, 6. B – beseda – Grafický román

7. A, 7. B – beseda – „Young adult“ literatura

Ostatní aktivity

7. B – workshop mediální výchovy – „Dezinfombies“

9. ročníky - Kroužek: Příprava na přijímací zkoušky na SŠ

Školení – webináře:

Kulatý stůl NPI ČR – Modely bezplatné jazykové přípravy – N. Hradská

11.4.2 Anglický jazyk

Soutěže

Konverzační soutěž v Aj

- Školní kolo: 31 žáků 8. a 9. ročníků, do druhého kola postoupilo 14 žáků
- Městské kolo: O. Sum 9.C

Projekty - eTwinning

- Škola našich snů – 7. A, Objevujte krásná a zajímavá okolí našeho města – 8.B, kombinovaný projekt s HV – 9. A

YLE

- Kroužky YLE probíhaly na všech úrovních (Starters – PET – 3. – 9. ročníky)
- zkoušky:
 - 23. 11. – Flyers – 6 žáků, PET – 10 žáků (4 – B2)
 - 6. 5. – Starters, Movers, Flyers – 20 žáků

AKCE

- Říjen – English Halloween – 3. – 5. ročníky
- Prosinec – zájezd Velká Británie – 40 žáků z 9., 8. a 7. ročníků

Školení – webináře:

- Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků v anglickém jazyce – G. Daňková

11.5 Dějepis

11.5.1 Dějepisná olympiáda

V prosinci 2024 se uskutečnilo školní kolo dějepisné olympiády. Letošní téma zabrousilo do lidské každodennosti: „Ve středu zájmu člověk aneb Péče o duši a tělo od osvěcenství po španělskou chřipku (1740-1920)“. Olympiády se účastnilo 15 žáků z osmých a devátých ročníků. 14 z nich se zařadilo mezi úspěšné řešitele, vítězkou se stala Veronika Stejskalová, která postoupila do okresního kola soutěže.

11.5.2 Příběhy našich sousedů

Druhé pololetí školního roku se neslo v duchu Příběhu našich sousedů. Byl vytvořen tým z žákyň třídy 8. B, které musely najít pamětníka a zpracovat zajímavé momenty z jeho života. Výsledným formátem byla videoreportáž obohacená o vlastní animaci. Aby výsledek byl co nejlepší, absolvovaly žákyně několik workshopů – například animační workshop, workshop jak pracovat s pamětníkem a nejzajímavější workshop v České televizi.

11.5.3 Tichá hrdinství

Díky předchozímu projektu získala naše škola přístup na expozici Tichá hrdinství. Jedná se o multimediální expozici vytvořenou organizací Paměť národa. Kromě expozice mohou žáci absolvovat i workshop – zaměřený na druhou světovou válku nebo 50. léta v Československu. Letos tuto expozici navštívili žáci 9. ročníku.

11.5.4 Exkurze Osvětim

V návaznosti na učivo o druhé světové válce se vybraní žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili exkurze do Památníku a muzea Osvětim - největšího koncentračního a vyhlazovacího tábora. Komentovaná 3,5 hodinová prohlídka s průvodci vedla nejdříve do Auschwitz I, původního kmenového tábora s nápisem „Arbeit macht frei!“ a následně do Auschwitz II – Birkenau, rozsáhlého tábora ohraničeného ostnatým drátem.

11.5.5 Exkurze v rámci výuky:

- Anthropos (6. ročník)
- Kapucínská hrobka (6. ročník)
- Mezi barikádami (8. ročník)

12 MIMOŠKOLNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	7 Aj	86
Informatika, PC	0	0
Náboženství	1	7
Přírodní vědy	0	0
Společenské vědy	2	13
Sport, TV, turistika	8	75
Technické vědy	0	0
Umělecké obory	5	56
Zdravotní, speciální pedagogika	1	5

13 LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ (LVK), ŠKOLY V PŘÍRODĚ (ŠVP)

13.1 LVK

Lyžařský výcvikový kurz se konal v termínu 16. 2. - 21. 2. 2025 v Ostružné. Školní akce se zúčastnilo celkem 35 žáků. Výběr byl tvořen žáky ze sedmých, osmých a devátých tříd. Pro žáky byla zajištěna standardní výuka lyžování a snowboardingu.

13.2 ŠVP

V letošním školním roce se podařilo realizovat všechny naplánované školy v přírodě.

3. A, 4. B

Hotel U Loubů, Tři Studně

2. A, 3. B

Hotel Pavla, Vlachovice

5. A, 1. A

Hotel Horník, Tři Studně

1. B, 2. B

penzion Athéna, Suchý u Boskovic

4. A, 5. B

Hotel U Loubů, Tři Studně

14 ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

K datu 2. září 2024 bylo do školní družiny zapsáno celkem 178 účastníků. Děti byly rozděleny do šesti oddělení, která mají svá specifika. Podle skladby oddělení a aktuálního složení dětí podle ročníku si vybíráme konkrétní činnosti školního vzdělávacího programu. Školní družina nabízí dětem různorodé aktivity, které rozvíjí nejen jejich osobnost, ale také umožňují dětem poznat jejich místo ve skupině. Výběrem činností se zaměřujeme na rozvoj psychických i tělesných dovedností pomocí her a zážitků z nich. Školní družina nabízí činnost odpočinkovou a relaxační, činnost zájmovou, činnost výtvarnou, pracovní technickou, hudební, pohybovou, společensko- prospěšnou a společensko-vědní.

Během školního roku se zaměřujeme na společnou komunikaci, četbu a častý pobyt na školním multifunkčním hřišti a školní zahradě. U veškeré činnosti dbáme na plnění cílů pro dané období a také na bezpečnosti účastníků. Pravidelně v každém oddělení pobíhají komunitní kruhy, které účastníkům pomáhají naučit se lépe vyjadřovat svůj názor a dokázat naslouchat druhým. Při společném čtení rozvíjíme čtenářskou gramotnost a také důležité udržení pozornosti. Aktivně spolupracujeme s místní knihovnou J. Mahena na celoročních projektech. Zapojili jsme do projektu OP JAK, kde hlavními tématy inovativního vzdělání byla čtenářská gramotnost, matematická pre/gramotnost, cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce, inkluze, projektová výuka, přírodovědné a technické vzdělávání, vzdělávání s využitím nových technologií, kulturní povědomí a vyjádření, propojování formálního a neformálního vzdělávání a zážitková pedagogika.

Uskutečnili jsme výtvarnou soutěž pro školní družiny obvodu Brno - jih, celkem se zapojilo šest školních družin. Téma soutěže „Když zavřu oči“ vytvořila překrásná díla, nejlepší obrazy z každé kategorie byly vystaveny od června do konce letních prázdnin v místní knihovně J. Mahena.

Celoroční časový harmonogram akcí je sestaven podle dřívějších zkušeností tak, aby uspokojil zájmy dětí v každém věku a ročním období:

Září

- Zápis dětí do kroužků: Fotbálek
Základy moderní gymnastiky
Deskové a logické hry
Výtvarníček
- Pasování na čtenáře: knihovna J. Mahena Charbulova

Říjen

- Halloweenské úkoly (zahrada + hřiště), stezka odvahy (budova – spolupráce s II. st.) + opékání špekáčků i pro rodiče
- závody autíček na ovládání – hřiště

Listopad

- den plný her
- fotbalový zápas

Prosinec

- Čertovská diskotéka se zábavnými úkoly (spolupráce s II. st.)
- Mikulášské dílničky
- Vánoční dílničky (spolupráce s II. st.)
- Účast na vánočním turnaji v malé kopané (1. – 4. tř.)

Leden

- Taneční soutěž

- Módní přehlídka
- Divadelní představení
- Účast na fotbalovém turnaji na ZŠ Kneslova

Únor

- Družina hledá talent
- AZ kvíz
- Pohádková stanoviště (spolupráce s II. st.)

Březen

- Karneval
- Návštěva knihovny J. Mahena - kvízy
- Den otevřených dveří

Duben

- Atletické závody
- Účast na koncertě pěveckého sboru
- Velikonoční dílničky
- Vyhlášení výtvarné soutěže „Když zavřu oči“

Květen

- Kouzelnické vystoupení
- Účast na atletických závodech obvodního kola Brno – jih
- Školy v přírodě

Červen

- Deskohraní – knihovna J. Mahena
- Účast na letním turnaji v malé kopané (1. – 4. tříd)
- Pikniková party - rozloučení s dětmi a rodiči

Do organizací soutěží aktivně zapojujeme žáky druhého stupně, čímž prohlubujeme vztahy mezi staršími a mladšími dětmi. Účelně spolupracujeme s třídními učitelkami.

O všech aktivitách školní družiny informujeme veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a v místním zpravodaji Černoviny.

15 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR:

V tomto školním roce probíhala výuka v 1. - 9. ročníku podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem – „Škola s úsměvem – škola pro všechny“. Jako hlavní priority naší vzdělávací činnosti zůstávají výuka cizích jazyků, informatiky a sport. Cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny.

Bližší informace o činnosti naší školy jsou k dispozici na webové stránce: www.zsrehorova.cz.

V Brně dne 28. 8. 2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
Brno, Řehořova 3,
příspěvková organizace
Mgr. Josef Bineš
ředitel školy

V Brně dne 7. 10. 2025

Bařtová
Bc. Zdenka Bártová
předsedkyně školské rady